

2026-2027

# Jaarplan



## Inhoud

Inhoudsopgave .....	1
Voorwoord.....	2
Visie – missie – ambitie.....	3
Professionalisering team .....	4
Kwaliteit van het lesaanbod en de leeromgeving.....	7
Eigenaarschap van het leren.....	11
Koersgericht partnerschap .....	12
Specialisten.....	13
Methode.....	17

## Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2026-2027

Het jaarplan is een werkdocument en geeft aan hoe we het schoolplan uitwerken naar praktisch handelen. In dit plan werken wij het jaarplan voor schooljaar 2026-2027 uit.

Om een compleet beeld te krijgen is het raadzaam om zowel het Koersplan, het Schoolplan, het jaarplan en de schoolgids te lezen. Tezamen vormt dit een duidelijk beeld over de werkwijze en de ontwikkelingen van de school.

Als start benoemen we de missie, de visie en de ambitie van de school.

Daarna zullen we toelichten hoe we het komende jaar het onderwijs willen aanpassen, versterken of verbeteren, zodat we de missie, de visie en de ambitie kunnen vasthouden, nastreven en realiseren.

## Visie – missie – ambitie

Focus is keuzes maken  
Doe wat je zegt en zeg wat je doet!

### Missie de Kwikstaart:

Basisschool De Kwikstaart is een leerplek waar alle kinderen, van 4 tot 12 jaar, met plezier naar toe gaan. Waar ze samen willen leren van en met elkaar. Waar een pedagogisch klimaat heerst dat leerlingen het vertrouwen geeft in hun eigen kunnen en dat ze aanzet om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Waar ze handvatten krijgen om een actief deelnemer te zijn van de maatschappij. Dit maakt het een waardevolle plaats waar kansen worden geboden, waar vaardigheden worden benoemd, waar ze kunnen oefenen en waar je wordt gezien.

### Visie op onderwijs:

We geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Hierbij gaan wij uit van onderstaande principes:

- Iedereen kan leren.
- Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar hebben een open blik naar de wereld om ons heen.
- Wij laten elkaar groeien door het geven van vertrouwen.
- We stimuleren je om de successen te vieren.
- We oefenen en stimuleren je om door te zetten.
- We maken je eigenaar van het leerproces.
- We geven effectieve instructies in de aan te bieden vaardigheden.
- We doen dit door het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).
- We hebben een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.
- We versterken je kennis door leren vanuit context en thematisch.
- We behouden de nieuwsgierigheid van de leerling en activeren de zelfstandigheid.
- Ons onderwijs maakt de leerling een wereldburger

### Ambitie:

De Kwikstaart legt de focus op een brede ontwikkeling van de leerling en heeft hoge verwachtingen. Het onderwijsaanbod focust op de kernvakken. Deze worden gegeven volgens het EDI-model. Het onderwijsaanbod is uitdagend en divers en wordt door professionals met specialismes en diverse vakspecialisten aangeboden, uitgebreid of ondersteund. Op die manier vergroten we de uitdaging en het aanbod voor leerlingen. Het onderwijsaanbod is uitgebreid op het gebied van expressie en creatieve vaardigheden (beeldende vorming, dans, drama, muziek en techniek).

## Professionalisering team

De school kenmerkt zich door de professionele cultuur. Een sterk team dat met elkaar in gesprek gaat over de uitdagingen die het onderwijs met zich meebrengt. Dat in staat is om te reflecteren op zijn handelen en daar aansluitend doelen aan kan koppelen ter verbetering. Het is een team dat bewust inzet op het didactisch handelen en elkaar ondersteunt bij het versterken van het handelingsmodel zowel didactisch als pedagogisch.

Een sterk team is in staat om samen te werken. Wat zichtbaar is in de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de overlegmomenten, de vragen die aan elkaar worden gesteld en de manier waarop iedereen de ruimte krijgt om te ontwikkelen. We zien de samenwerking terug in zowel de formele overleggen als in de informele overleggen, waarbij deze gericht zijn op de onderlinge professionele relatie en het verbeteren van de kwaliteit van onze professionele omgeving.

De leerteams tonen aan door verdiepend te kijken naar het aanbod, de resultaten en het onderzoeken hoe het onderwijs kan worden versterkt, dat zij daarin kansen zien om het professioneel handelen te vergroten en de gezamenlijke momenten van scholing, de doorgaande leerlijn en de schoolresultaten als gezamenlijke verantwoordelijkheid te voelen. De scholing, die op individueel of op teamniveau kan worden ingezet is altijd gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Vanuit de ontwikkelgesprekken en de feedback vanuit de leerteams wordt het scholingsbudget ingezet ter versterking van de school en de professionalisering.

Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een muziekdocent, dans- en drama docenten, vakspecialisten, kwaliteitscoördinator, directie, ondersteunend personeel en stagiaires. De school is niet alleen een leerplek voor leerlingen en team, maar ook voor studenten en zij vormen daarmee ook een onderdeel van het geheel. Tezamen maken we het onderwijs voor de leerlingen van De Kwikstaart

Plan	Do	Check	Act
Wat is het plan/ doel dat we willen bereiken.	Globale beschrijving van de acties.	Wie monitort dit proces en checkt of het doel bereikt wordt.	Wanneer is het doel bereikt en/ of wat is er nog nodig? Tijdspad.
<p><b>Rekenen</b> In schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met een tweejarig scholingstraject voor rekenen. Komend schooljaar gaan wij doelgericht verder met het tweede jaar van dit traject.</p> <p><b>Plan 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met sprongen vooruit</li> <li>- Controle van begrip</li> <li>- Werken met plusvragen</li> <li>- Rekentaal/rekenwoordenschat</li> <li>- Leerlijn automatiseren &amp; memoriseren implementeren.</li> </ul>	<p><b>Teamscholing</b> Met sprongen vooruit groep 1-2 - Laatste bijeenkomst.</p> <p><b>Teambijeenkomst (gr. 3 t/m 8)</b> Met sprongen vooruit koppelen aan WIG 5.</p> <p><b>Teambijeenkomst (gr. 3 t/m 8)</b> <u>Controle van begrip</u> -Wanneer/op welk moment in de les stellen leerkrachten die? -Welke vragen zijn geschikt voor controle van begrip? -Hoe vaak moet je de controle van begrip vragen stellen? - Hoe controleer je ze snel?</p>	<p>De rekenspecialisten monitoren in het LT (iedere 6 weken) en komen in de groep observeren met een op maat gemaakte kijkwijzer.</p> <p>Daarnaast is er ook ruimte voor begeleiding op maat.</p> <p>LT groep 1/2 - Nathalie LT groep 3/4 - Tamara LT groep 5/6 - Charissa LT groep 7/8 - Mark</p>	<p>Tussenevaluatie einde schooljaar 2025-2026</p> <p>-wat mee te nemen naar het tweede scholingsjaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekentaal/rekenwoordenschat</li> <li>- Leerlijn automatiseren &amp; memoriseren implementeren.</li> <li>- Werken met plusvragen/verdiepingsvragen</li> <li>- Indeling van de rekenles zodat er evenredig tijd is voor elk niveau.</li> </ul> <p>Eindevaluatie einde schooljaar 2026-2027</p>


	<p><b>Teambijeenkomst (gr. 3 t/m 8)</b> Werken met plusvragen/verdiepingsvragen behorende bij het lesdoel.</p> <p>Het lesdoel in iedere groep zichtbaar maken en zichtbaar houden gedurende de hele les.</p> <p>Het lesdoel werd nog onvoldoende uitgelegd in concept &amp; vaardigheid. Daar moet volgend jaar nog een keer aandacht aan besteed worden.</p> <p><b>Teambijeenkomst (gr. 1 t/m 8)</b> Rekentaal/rekenwoordenschat</p> <p><b>Teambijeenkomst (gr. 1 t/m 8)</b> Leerlijn automatiseren &amp; memoriseren implementeren</p> <p><b>IN HET LT (iedere 6 weken)</b> - Blokvoorbereiding (verdieping n.a.v.de scholing) - Rekendossiers introduceren en implementeren (groep 1 t/m 5).</p>		
<p><u>Burgerschap</u> Aan de hand van het plan burgerschapskunde gaan we aan de slag met het borgen van de gemaakte afspraken.</p>	<p>1 teambijeenkomst en daarnaast komt het onderwerp (regelmatig) terug in het leerteam.</p> <p>Er zullen leerteam momenten gepland worden waar dit</p>	<p>Werkgroep burgerschap Deze werkgroep bevat een leerkracht uit iedere leerjaar.</p>	<p>Evaluatie einde schooljaar 2026-2027</p>

<p>Daarnaast onderzoeken we welke onderwijsaanpak we het meest passend vinden bij ons aanbod.</p> <p>Resultaten/ evaluaties vinden plaats aan de hand van de gekozen onderwijsaanpak.</p>	<p>onderwerp terugkomt op de agenda.</p>		
<p><u>Schoolplan 2027-2031</u> Wij geven met elkaar inhoud aan het schoolplan voor de komende vier jaar.</p>	<p>Deze inhoud wordt vormgegeven door een werkgroep.</p> <p>Daarnaast zijn er ongeveer 2 teammomenten waarop we met het team over de inhoud in gesprek gaan.</p>	<p>Werkgroep MR</p> <p>Directie en MT</p>	<p>In 2027 is er een nieuw schoolplan wat gedragen wordt door het team en iedereen mee aan de slag kan.</p>

## Kwaliteit van het lesaanbod en de leeromgeving

Binnen de Kwikstaart is kwaliteit niet alleen uit te drukken in harde cijfers, maar ook in de reflectie vanuit het gesprek. Daarvoor maakt de school gebruik van de gesprekkencyclus voor leerkrachten, waarin de blik op de organisatie centraal staat en de eigen ontwikkeling die daar een rol in speelt. De Kwikstaart kent een cyclisch gespreksmodel met de leerteams waarin de resultaten als middel dienen om te reflecteren op het handelen van het team als collectief. Dit model kent een getrapte structuur waarbij het van leerjaar, naar leerteam gaat en van leerteam naar het team. De schoolrapportage wordt door het team gemaakt en van inhoud voorzien. Waarbij er gericht gekeken wordt of we doen wat we afspreken.

Plan	Do	Check	Act
Wat is het plan/ doel dat we willen bereiken.	Globale beschrijving van de acties.	Wie monitort dit proces en checkt of het doel bereikt wordt.	Wanneer is het doel bereikt en/ of wat is er nog nodig? Tijdpad.
<p><b><u>Pedagogisch handelen</u></b>  <u>Groepsdynamiek – sociaal emotioneel leren – regels/ routines.</u>  <i>Plan tot de herfstvakantie</i>            Gouden weken – Kwink en regels/ routines - Breinhelden.  <i>Plan tot de kerstvakantie</i>            Kwink – Burgerschap – Breinhelden – leren leren  <i>Plan tot de voorjaarsvakantie</i>            Kwink – Burgerschap – Breinhelden  <i>Plan tot de meivakantie</i>            Kwink – zilveren weken – leren leren – burgerschap  <i>Plan tot de zomervakantie</i>            Kwink – leren leren – Breinhelden</p>	<p>Aan de hand van het schema pedagogisch handelen plannen de leerkrachten de lessen in van die week/ periode.</p> <p>Hierbij is er aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gouden- en zilveren weken</li> <li>- Kwink</li> <li>- Regels en routines</li> <li>- Breinhelden (executieve functies)</li> <li>- Leren leren</li> <li>- Burgerschap</li> </ul>	Gedragsspecialist, kwaliteitscoördinator en de leerkrachten.	<p><u>2025-2026</u>            Borgen van de gemaakte afspraken. Het plan pedagogisch handelen eventueel uitbreiden met de gemaakte afspraken voor Burgerschap.</p> <p>2026 – 2027            Borgen van de verbindingen van alle onderdelen.            Monitoren uitvoering en opbrengsten.</p>
<p><b><u>Traumasesensief onderwijs</u></b>  <u>Kennis over trauma</u></p>	Borgen en toepassen in leerlingbespreking/ overdracht	Kartrekkersgroep onder begeleiding van Floortje en Tetske. Leerteam	<u>2025-2027</u> Implementeren en borgen van de aanpak.

<u>Schoolbrede afspraken</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- time in/ time out</li> <li>- Zelfregulatie vaardigheden in combinatie met breinhelden</li> <li>- Zelfregulerende materialen</li> <li>- Gedragsplan</li> </ul>		
<p><b><u>Expliciete directe instructie (EDI)</u></b>  <u>Verstevigen instructie</u>  - ik, wij, jullie, jij  - afstemmen van de instructie op de verschillen tussen leerlingen</p>  <p>Differentiatie/ verlengde instructie</p>	<p>Aanscherpen in het team en borgen.</p> <p>Er gaan 3 leerkrachten de opleiding tot EDI coach volgen. Zij krijgen de ruimte om klassenbezoeken te doen en waar nodig de kwaliteitskaart verder aan te scherpen.</p>	<p>Klassenbezoeken aan de hand van beknopte EDI kijkwijzer</p> <p>Leerkrachten, specialisten, Kwaliteitscoördinator en directeur</p>	<p>Borgen 2025-2027</p> <p>EDI coaches opleiden 2026-2027</p>
<p><b><u>Technisch lezen</u></b>  <u>Leesplezier/ leesmotivatie</u></p> <p><u>Voortgezet technisch leesmethode (groep 4-5-6)</u>  Implementeren actief leren lezen</p>	<p>Collega's tijdens leerteam momenten blijven inspireren, stimuleren en enthousiasmeren met leesbevorderende activiteiten</p> <p>Groep 4: voortgezet- begrijpend lezen.  Groep 5-6: technisch lezen</p> <p>Mogelijk 2026-2027 ook begrijpend lezen doortrekken naar de groepen 5-6.</p>	<p>Leesspecialisten, bibliotheek en leerkrachten</p> <p>Leerkrachten groep 4-5-6, leesspecialisten en kwaliteitscoördinator</p>	<p>2026-2027</p> <p>Borgen gemaakte afspraken</p>

<p><b><u>Taalonderwijs</u></b>  - Leerlijn en het schrijfproces.  - Rubrics en thema (blok) voorbereiding.  - Ontwikkeling mondelinge taalvaardigheid (gr. 1-4).</p> <p><b><u>Spelling</u></b>  Werkwoordspelling</p> <p><b><u>Zaakvakken</u></b>  Oriëntatie nieuwe zaakvakmethode</p>	<p>2 teambijeenkomsten</p> <p>Er zullen leerteam momenten gepland worden waar dit onderwerp terugkomt op de agenda.</p> <p>Oriëntatie en uitzoeken methode aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/ techniek.</p>	<p>Taal- en leesspecialisten, leerteamvoorzitters, lb-er/ KC-er en directeur</p> <p>Leerkrachten groep 5 t/m 8, taal- en leesspecialisten en kwaliteitscoördinator</p>	<p>Methodekeuze voor schooljaar 2027-2028</p>
<p><b><u>Uitdagende stap</u></b>  Onderwijs in de zone van naaste ontwikkeling creëren voor leerlingen die de doelen van de betreffende les of het schooljaar al beheersen op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en taal.</p> <p><b>Leren leren</b>  Leerdoel 1  De leerlingen weten dat ze kunnen groeien door te oefenen, te reflecteren en zo te leren en kunnen deze kennis gebruiken en toepassen.</p> <p>Leerdoel 2.  De leerlingen kennen de stappen van het zelfregulerend leren en kennen de meest effectieve leerstrategieën en kunnen de meest effectieve leerstrategieën kiezen en toepassen (in de klas en tijdens het leren van hun huiswerk).</p>	<p><b><u>Rekenen</u></b>  -Uitdagende stap integreren in de blokvoorbereiding.  -Een leerlijn maken voor uitdagende stap 2.</p> <p><b><u>Technisch lezen</u></b>  -Bepalen of er nieuwe criteria nodig zijn bij de nieuwe technisch leesmethode.  -Voortzetten huidige aanbod van de uitdagende stappen.</p> <p><b><u>Taal</u></b>  Aan de hand van een rubric worden de stelopdrachten uitdagender gemaakt. Dit wordt vormgegeven door de taalspecialist en de specialist uitdagende stap en gepresenteerd aan de leerkrachten.</p>	<p>Rekenspecialisten  Specialist uitdagende stap.</p> <p>Leerkrachten en specialist uitdagende stap.</p> <p>De leerkrachten, taalspecialisten, specialist uitdagende stap.</p>	<p>Eind schooljaar 2026-2027</p>

	<p><u>Versnellen of verrijken</u> Er worden documenten gemaakt met handvatten voor de leerkracht om te bepalen welke aanbod passend is voor de leerling: versnellen of verrijken.</p> <p>-De lessen worden opgenomen in het plan 'pedagogisch handelen'.</p> <p>-In een teambijeenkomst aan het begin van het jaar worden de leerstrategieën en het proces van zelfregulerend leren herhaald.</p> <p>-De specialist sluit aan bij een PGO en bespreekt hoe leerdoel 2 het komende jaar geïntegreerd wordt in de bestaande lessen.</p>	<p>De specialist uitdagende stap en de Kwaliteitscoördinator/Intern Begeleider.</p> <p>De leerkrachten en de specialist uitdagende stap.</p>	
--	---	--	--

## Eigenaarschap van het leren

De Kwikstaart handelt vanuit de gedachte 'focus betekent keuzes maken'. Door helder voor ogen te hebben wat we willen en waar we naartoe gaan, kunnen we keuzes maken om onze doelen te bereiken. De Kwikstaart is gericht op aandacht voor reflectie, evaluatie en borging. We kijken naar wat echt belangrijk is, benoemen dit en zorgen dat we de gereedschappen en handvatten hebben om dat uit te voeren. De keuzes die we maken zijn daarmee onderbouwd, gedragen en haalbaar. De focus zorgt voor houvast en de kans om kritisch te zijn op de stappen die we zetten. Bewust, kwalitatief en onderbouwd. We stimuleren door het zorgen van focus de kennisdeling binnen de school en binnen de stichting. De kritische houding stimuleren we door vragen te stellen over het waarom en hoe. En we stimuleren het onderzoeken van onze keuzes door experimenten en nieuwe ontwikkelingen. Dit zorgt ervoor dat good practices onderbouwd overgenomen kunnen worden door de leerteams, het team of de andere scholen.

Plan	Do	Check	Act
Wat is het plan/ doel dat we willen bereiken.	Globale beschrijving van de acties.	Wie monitort dit proces en checkt of het doel bereikt wordt.	Wanneer is het doel bereikt en/ of wat is er nog nodig? Tijdpad.
<u>Scholing team</u> Het team zorgt ervoor dat de komende vier jaar nieuwe specialisten worden opgeleid waarmee de kennis wordt verbreed en kan worden verdiept.	EDI coach Specialist jonge kind		Eind schooljaar 2026-2027
<u>Kennisdeling</u> De leerkrachten maken gebruik van elkaars kennis om de lessen te bespreken en te verbeteren.	Zij gebruiken hiervoor lesson study, klassenconsultaties (rekenen), effectieve feedback en gericht overleg.	Leerkrachten, leerteamvoorzitters, directie en MT.	Borgen 2026-2027

## Koersgericht partnerschap

De Kwikstaart is met haar blik gericht op de maatschappij en vormt daarmee een centrale plek waar diverse verbindingen tot stand komen. Zowel vanuit zorg, gemeente, wijk, collega-scholen, als adviesbureaus tot beroepsopleidingen. De school is een plek van verbinding in de breedste zin van het woord. We vinden het belangrijk dat we een plek zijn die gericht is op ontwikkeling, kennis en mogelijkheden van, voor en door elkaar zodat we bijdragen aan een mooie, veilige en prettige maatschappij. We streven naar onderwijs nabij met een inclusieve gedachte.

Plan	Do	Check	Act
Wat is het plan/ doel dat we willen bereiken.	Globale beschrijving van de acties.	Wie monitort dit proces en checkt of het doel bereikt wordt.	Wanneer is het doel bereikt en/ of wat is er nog nodig? Tijdpad.
<p><u>Nieuwe collega's</u> De leerkrachten (bij naam bekend) zorgen ervoor dat iedere nieuwe collega wordt begeleid in het eigen maken van basiskennis van waaruit wij werken.</p> <p>De stichting zorgt ervoor dat nieuwe collega's kennis maken met het Koersplan. Dit betekent dat er bijeenkomsten worden georganiseerd waarin ze worden verteld hoe de stichting werkt en welke scholen bij de stichting horen.</p>	<p>Koppelen aan een collega vanuit het leerteam. Naam benoemen bij het MT en bespreken wat er verwacht wordt.</p> <p>Het document werken op de Kwikstaart is een leidraad voor de gesprekken/ evaluatiemomenten.</p> <p>Coaching on the job</p>	<p>(Specifieke) Leerkrachten, directie en MT</p> <p>Vanuit de stichting; de bovenschools schoolopleider en de directeuren</p>	Tijdens het ontwikkelgesprek wordt er gekeken of er voldoende begeleiding/ ondersteuning wordt geboden en waarop kan worden gestuurd
<p><u>Stage</u> De school is een plek waar wordt geleerd en waar je kennis kunt maken met het onderwijs. We hebben samenwerking met diverse opleidingsinstituten en zorgen voor gerichte begeleiding.</p> <p>Het mbo (sport, pedagogiek en onderwijs) als leerwerkplek binnen de brede school . Daarnaast zijn er ook nog MBO studenten van zorg/ welzijn.</p>	<p>Leerplek voor diverse studenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleiding schoolopleiders</li> <li>- Open deuren beleid, waarbij studenten in alle groepen welkom zijn om lessen te volgen/ geven.</li> </ul> <p>Verdere invulling is in overleg aan de hand van de huidige evaluatie.</p>	<p>Schoolopleiders, directie en MT</p> <p>Bovenschools schoolopleider</p> <p>Kartrekker per organisatie: Kwikstaart o.a. Nina</p>	Einde schooljaar 2027

## Specialisten

Specialisme	Inhoud	Acties
<p>Taalspecialisten</p> <p>In 2019 hebben 2 collega's de opleiding tot taalspecialist gevolgd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De taalspecialisten richten zich op het verbeteren en versterken van het taalonderwijs. De specialisten delen hun kennis en ondersteunen/ begeleiden waar nodig.</li> </ul>	<p>Taalbeleidsplan is de leidraad om het taalonderwijs een boost te geven.</p> <p><u>2027-2028</u> 2 nieuwe taalspecialisten opleiden. 2 NT2 specialisten opleiden.</p>
<p>Leesspecialisten</p> <p>In 2019 hebben 2 collega's de opleiding tot leesspecialist gevolgd.</p> <p>In 2024 hebben 4 collega's de opleiding tot leesspecialist gevolgd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leesspecialisten richten zich op het verbeteren en versterken van het leesonderwijs. Er wordt actief gebruik gemaakt van het Boekenparadijs voor het vergroten van de leesvaardigheden en het leesplezier. De specialisten delen hun kennis en ondersteunen/ begeleiden waar nodig.</li> </ul>	<p>Leesbeleidsplan is de leidraad om het leesonderwijs een boost te geven.</p>
<p>Rekenspecialisten</p> <p>In 2021 hebben 3 collega's de opleiding tot rekenspecialist gevolgd.</p> <p>In 2024 hebben 2 collega's de opleiding tot rekenspecialist gevolgd.</p> <p>In 2024 heeft 1 collega de scholing tot rekendiagnosticus gevolgd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De rekenspecialisten richten zich op het verbeteren en het versterken van het rekenonderwijs. De specialisten delen hun kennis en ondersteunen/ begeleiden waar nodig.</li> </ul>	<p>Rekenbeleidsplan is de leidraad om het rekenonderwijs een boost te geven.</p>
<p>Gedragsspecialist</p> <p>In 2020 heeft een collega de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd.</p> <p>In 2024 heeft een collega de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De specialist ondersteunt, begeleidt, daar waar nodig, om het klimaat van de school te versterken. Ze kijkt op welke manier we de omgang kunnen versterken. Ze kan ingezet worden om groepen te begeleiden, ze gaat in gesprek met leerlingen, geeft ze tools om situaties op te lossen en adviseert de school over mogelijke structurele aanpakken.</li> <li>- Burgerschapkunde, wie zijn we en hoe vormen we de maatschappij? Hoe maak ik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen Goed van start</li> <li>- Kwink: verdieping en borging.</li> <li>- Peermediation opzetten.</li> <li>- Leerlingenraad</li> <li>- Interventie groepsdynamiek</li> </ul>

<p>In 2024 is er daarnaast een nieuwe leerkracht aangenomen met de aantekening gedragsspecialist.</p>	<p>me kenbaar en wat wordt van mij verwacht. Wat betekent het om een burger te zijn in de Nederlandse maatschappij en op welke manier neem ik deel?</p>	
<p>Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist In 2021 heeft 1 collega de ECHA opleiding gevolgd.</p>	<p>De specialist uitdagende stap wordt ingezet om samen met leerkrachten een passend onderwijsaanbod neer te zetten.</p> <p>Het aanbod wordt voor een deel uitgevoerd in de klassensetting en deels door de specialist buiten de groep.</p> <p>De specialist deelt haar kennis en ondersteunt/ begeleidt waar nodig.</p>	<p>Het plan van de uitdagende stappen verder neerzetten.</p>
<p>Intern begeleider – kwaliteitscoördinator In 2022 heeft 1 collega de opleiding van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator gevolgd.</p> <p>In 2023 heeft 1 collega de opleiding tot intern begeleider/ kwaliteitscoördinator afgerond.</p>	<p>- De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator is (mede)verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg binnen de school. De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator heeft drie rollen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De ‘zorgregisseur’ geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Belegt en zit overleggen zoals OT’s voor en onderhoudt contacten met externe partners/zorgverleners.</li> <li>2. De ‘leercoördinator’ realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en de ontwikkeling van leraren. Inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelt/verankert daarmee (samen met het MT en het Visieteam) het kwaliteitssysteem.</li> <li>3. De ‘trendanalist’ bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities, bespreekt structureel waar de school staat wat betreft de gestelde ambities en</li> </ol>	<p>.</p>

	<p>stuurt, waar nodig, gericht bij. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school (zicht op de kwaliteit).</p>	
<p>Gymspecialist Wij hebben op dit moment 4 leerkrachten met gymbevoegdheid die zicht houden op de doorgaande lijn en hoge kwaliteit van de lessen.</p> <p>De vakleerkracht gymnastiek heeft zijn bevoegdheid om ALO studenten te begeleiden en beoordelen. Hiermee kunnen we een leerplek zijn voor ALO studenten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De gymspecialist geeft bewegingsonderwijs aan groep 1 t/m 8. Deze vorm leverde op dat we kennis vergroten over de bewegingsmogelijkheden, maar ook meerdere uitdagende opdrachten konden uitzetten om een zo actief mogelijke omgeving te creëren. De school heeft de afgelopen jaren veel tijd geïnvesteerd in een goede doorgaande lessencyclus en deze kan door de specialist verder worden versterkt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen bewegingsonderwijs</li> <li>- Daarnaast is het van belang om de teamleden die geen bevoegdheid hebben aan te sporen om deze wel te halen. De kracht van gezamenlijke kennis is de garantie van een doorgaande lijn en dat het vak bewegingsonderwijs wordt uitgevoerd.</li> </ul>
<p>Schoolopleiders:</p> <p>Twee schoolopleiders voor de pabo studenten, mogen ook WPA afnemen</p> <p>Drie voor MBO studenten.</p> <p>Een collega examineren ALO studenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De schoolopleider regelt binnen onze school de stages en de begeleiding van de LIO-ers, daarnaast neemt hij/zij de werkplekassessments af, waarmee zichtbaar wordt of de student voldoet aan de eisen van start-bekwaam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De schoolopleider regelt de stageplekken in overleg met de directeur.</li> <li>- De schoolopleider onderhoudt contact met de diverse opleidingen en bespreekt met de collega's hoe de stagiaires zich binnen onze organisatie voelen, ontwikkelen en gedragen.</li> </ul>
<p>Muziekspecialist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De muziekspecialist is twee dagen in dienst om het muziekonderwijs te stimuleren. Met naast lesgevend activiteiten heeft hij ook het doel om collega's te versterken in het muziekaanbod. <b>Hoe hij de muzieklessen kan stimuleren en uitvoeren op de dagen dat er geen muzikale vorming is van de vakdocent.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen muziekonderwijs</li> </ul>
<p>Specialist dans en drama (ZZP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De dans – en dramaspécialisten worden door de school ingehuurd om het dans- en drama onderwijs te versterken en ons onderwijsaanbod te verrijken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen dans- en dramalessen.</li> </ul>

Mediawijsheidspecialist:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De mediaspecialist geeft het team handvatten om leerlingen mediawijs te maken.</li> <li>- Mediawijs zit in het gebruik van de devices, de toegang tot het internet, de schifting van informatie, maar ook de communicatie via digitale mogelijkheden.</li> <li>- Het raakt ons burgerschapsgevoel. Hoe gaan we met elkaar om, wat wil je delen en wat niet? Wat is schending van mijn privacy en hoe leer ik omgaan met sociale media?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn mediawijsheid aan de hand van Kwink, lessen van de bibliotheek en activiteiten in de week van de mediawijsheid.</li> <li>- Opleiden 2027-2028 mediawijsheidspecialist.</li> </ul>
Specialist beeldende vorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De specialist beeldende vorming is voor de uitbreiding van het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en expressievaardigheden. De leerlijn zal gericht en gekoppeld zijn aan kunstbeleving en vormgeving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen krijgen een actief lesblok waarin de bevo docent samen met de leerkracht de lessen uitvoert.</li> </ul>
Beeldcoach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beeldcoaching gaat verder dan woorden. Het draait om coachen aan de hand van beeld, of het nu filmbeelden, foto's of mentale beelden zijn. Dit vormt het uitgangspunt voor een gesprek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coachen van collega's.</li> </ul>
Schoolleider	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versterking van het managementteam voor ondersteuning en versterking. Als critical friend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholingstraject en begeleiding tijdens schooljaar 2025-2026 door de directie.</li> <li>- Ruimte voor het uitvoeren van opdrachten en ruimte bieden voor een actieve leerplek in het het managementteam.</li> </ul>
Anti-pestcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opleiden voor schooljaar 2026-2027 of 2027-2028</li> </ul>
Preventiemedewerker	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opleiden voor schooljaar 2026-2027</li> </ul>
Vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opleiden voor schooljaar 2026-2027 of 2027-2028</li> </ul>

## Methode

Vak	Methode	Jaar van invoeren	Acties
Thematisch onderwijs groep 1-2	Kleuterplein Nieuwe methode	2016	Borgen Onderzoek 2026-2027
Beginnende geletterdheid	Kleuterplein Map: Fonemisch bewustzijn	2016 2020	Borgen Borgen
Aanvankelijk lezen/ technisch lezen	Actief leren lezen	2025-2026	Implementeren Borgen
Voortgezet technisch lezen	Actief leren lezen	2026-2027	Implementeren groep 4-5-6
Begrijpend luisteren	Aan de hand van prentenboeken	2019	Borgen
Begrijpend lezen	Beter bij leren Staal 2	2019-2020 2024-2026	Borgen Implementeren – Borgen
Taal Spelling	Staal 2	2024-2025 (groep 3 t/m 7) 2025-2026 (groep 8)	Borgen groep 3 t/m 8
Schrijven	Schrijfdans (groep 1-2) Klinkers	2019	Borgen
Beginnende gecijferdheid	Rekenplein (groep 2) Map: Gecijferd bewustzijn	2022 2021	Borgen Borgen
Rekenen	Wereld in getallen 5 Wereld in getallen 5.1 Met sprongen vooruit	2022-2023 2026-2027 2026-2027	Borgen Implementeren herziene editie. Implementeren
Aardrijkskunde	Meander	2019 2026-2027	Borgen Methodeonderzoek
Natuur en techniek	Naut	2019 2026-2027	Borgen Methodeonderzoek
Geschiedenis	Brandaan	2019 2026-2027	Borgen Methodeonderzoek
Verkeer	Wijzer! verkeer	2021	Borgen
Sociaal emotionele ontwikkeling/ Burgerschap	Kwink Dunk?	2021 2025- start 2027	Borgen Methodeonderzoek
Levensbeschouwing	Hemel en aarde	- 2026-2027	Borgen Methode onderzoek
Engels	Groove me – Blink Engels	2019 2026-2027	Borgen Methode onderzoek

Muziek	1-2-3 Zing	2025-2026	Borgen
--------	------------	-----------	--------