

## Schoolondersteuningsprofiel



**De Kwikstaart**



## Inhoud

|   |    |
|---|----|
| <b>Passend onderwijs op De Kwikstaart</b> .....   | 3  |
| <b>De basisondersteuning, brede basisondersteuning en extra ondersteuning op De Kwikstaart</b> .....        | 4  |
| Uitgangspunten basisondersteuning samenwerkingsverband Amstelronde .....                                    | 4  |
| Basisondersteuning, brede basisondersteuning en extra basisondersteuning.....                               | 5  |
| Toename basisondersteuning.....   | 6  |
| Keuze voor de ontwikkeling van specialismen .....   | 6  |
| <b>De werkwijze van De Kwikstaart</b> .....   | 7  |
| Hoe de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd .....   | 7  |
| Signaleren van benodigde ondersteuning .....  | 7  |
| Welke route en stappen de school volgt in de zorg voor de leerlingen (ondersteuningsroute). .....           | 8  |
| Hoe worden leerling en ouders hierin betrokken? .....   | 9  |
| HP/IOP en OPP .....   | 9  |
| Samenwerking bij het bieden van de juiste ondersteuning .....   | 9  |
| <b>Welke ambities heeft De Kwikstaart op het gebied van inclusiever onderwijs?</b>                          | 10 |
| Profiel de Kwikstaart .....   | 10 |
| Wat De Kwikstaart wil bereiken/verbeteren op het gebied van inclusiever onderwijs en de ondersteuning ..... | 10 |
| <b>Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)?</b> .....                                     | 12 |
| <b>Meer informatie voor ouders/verzorgers</b> .....   | 13 |

## Passend onderwijs op De Kwikstaart

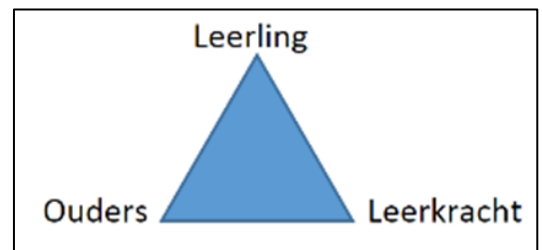
De Wet Passend Onderwijs (2014) gaat ervan uit dat het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het uitgangspunt van passend onderwijs is dat elke leerling recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, zodat hij zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor leerlingen bij ons op school gelden er vier voorwaarden waaraan passend onderwijs volgens ons moet voldoen:

- De leerling ontwikkelt zich;
- Het welbevinden van de leerling is voldoende;
- De inzet van een leerkracht of extra middelen zijn in verhouding;
- De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en de leerkracht is gewaarborgd.

Passend onderwijs vraagt om een nauwe samenwerking en overleg tussen school, ouders en leerling:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden;
- Het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat nodig hebben;
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst in het regulier onderwijs;
- Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.



## **De basisondersteuning, brede basisondersteuning en extra ondersteuning op De Kwikstaart**

### Uitgangspunten basisondersteuning samenwerkingsverband Amstelronde

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Amstelronde. Voor alle scholen die binnen dit Samenwerkingsverband vallen, gelden de volgende uitgangspunten wanneer het gaat om de basisondersteuning:

- De basiskwaliteit van het onderwijs van de scholen is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- De scholen werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken in de ondersteuning samen met de ouders en waar nodig met externe organisaties en specialisten.

## Basisondersteuning, brede basisondersteuning en extra basisondersteuning

### Extra ondersteuning

- Diagnostiek en eventuele behandeling (bijv. psycholoog of orthopedagoog)
- Ondersteuningsarrangement (bijv. Kentalis, Bartimeus of S(B)O)

### Brede basisondersteuning

- Inzet externe specialisten voor (handelings)adviezen:
- Klantmanager onderwijs
- GGD Jeugdarts en – verpleegkundige
- Kinderfysiotherapeut
- Ouder- en kind adviseur
- Passend onderwijsadviseur (Orion)
- Externe begeleiding/ondersteuning dyslexie of dyscalculie
- Sociale vaardigheidstraining (Durven en doen – Rots en water)
- Ambulante Taal Ondersteuning (ATO)
- VoorleesExpress
- Ondersteuningsteam (OT) met Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Coachende gesprekken

### Basisondersteuning

#### Leren:

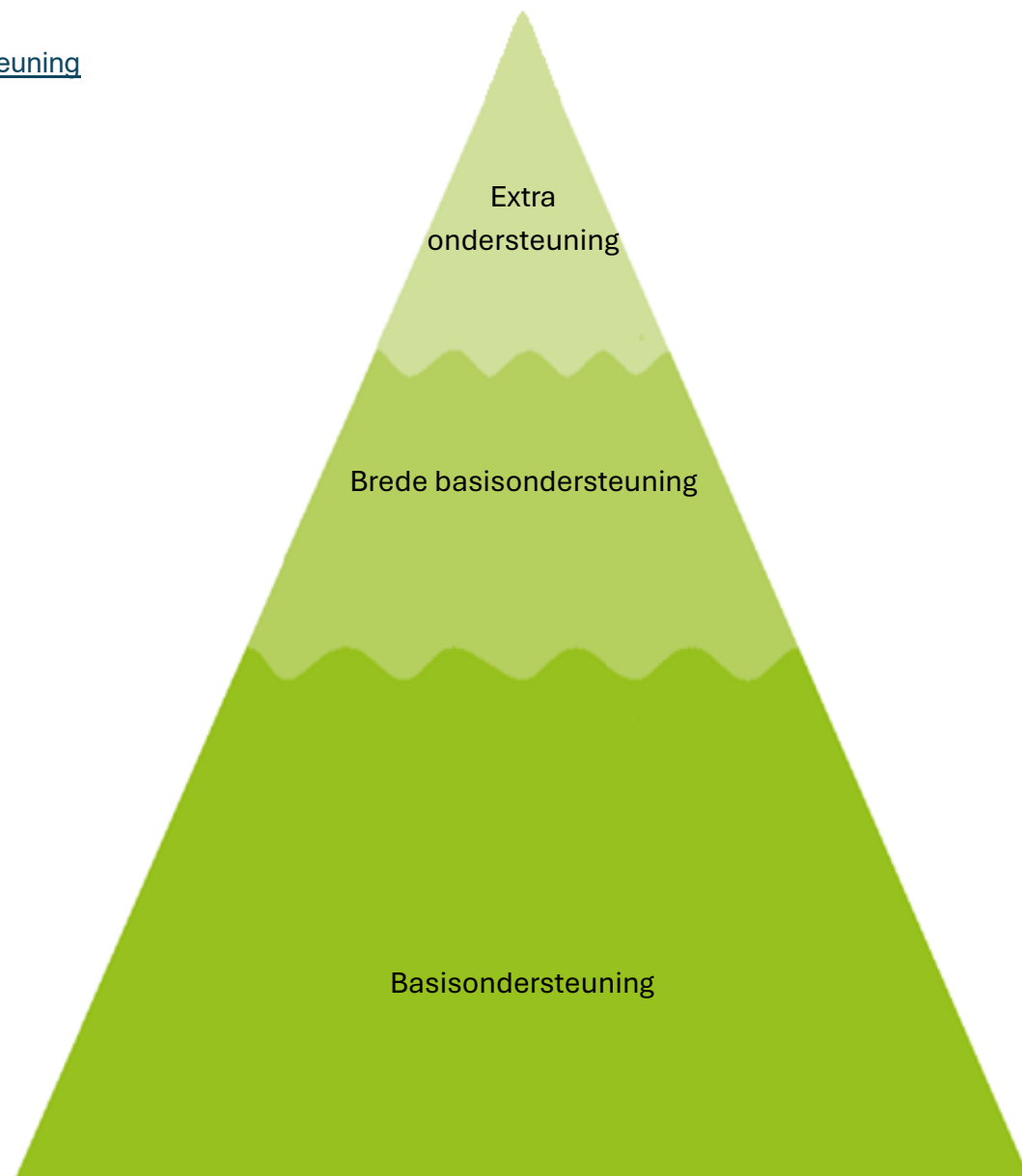
- EDI (inclusief verlengde instructie door de leerkracht)
- Kortdurend handelingsplan (sociaal- emotioneel en/of cognitief)/ leesdossiers
- Pre-teaching door de leerkracht en/of onderwijsassistent

#### Sociaal emotioneel/ gedrag:

- Executieve functies (Breinhelden)
- Leren leren
- Kwink

#### Algemeen:

- Inzet interne specialisten



### Toename basisondersteuning

Wij willen een toename van de basisondersteuning realiseren door:

- Kennisdeling scholen onderling binnen Wijzer aan de Amstel;
- Kennis vergroten van personeel;
- Expertise de school inhalen.

### Keuze voor de ontwikkeling van specialismen

We streven ernaar om een zo breed mogelijk aantal specialisten in huis te hebben voor de verschillende vakgebieden. Hiervoor bieden wij leerkrachten de ruimte om zich te professionaliseren binnen een bepaald vakgebied.

Op de Kwikstaart zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Leesspecialisten
- Taalspecialisten
- Rekenspecialisten
- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafde specialist

Daarnaast hebben we docenten voor de vakken:

- Gym
- Muziek
- Dans
- Drama
- Beeldende vorming

## De werkwijze van De Kwikstaart

### Hoe de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd

Wij hebben een ondersteuningsroute opgesteld om planmatig op onze school te werken in de ondersteuning. Deze route noemen wij 'De zorgroute'. De fasen hebben een opbouw in de betrokkenheid van professionals (van leerkracht naar samenwerkingsverband). Een opbouw in de intensivering van de ondersteuning (van interventies in de klas naar een arrangement). En in de aandacht naar de leerling.

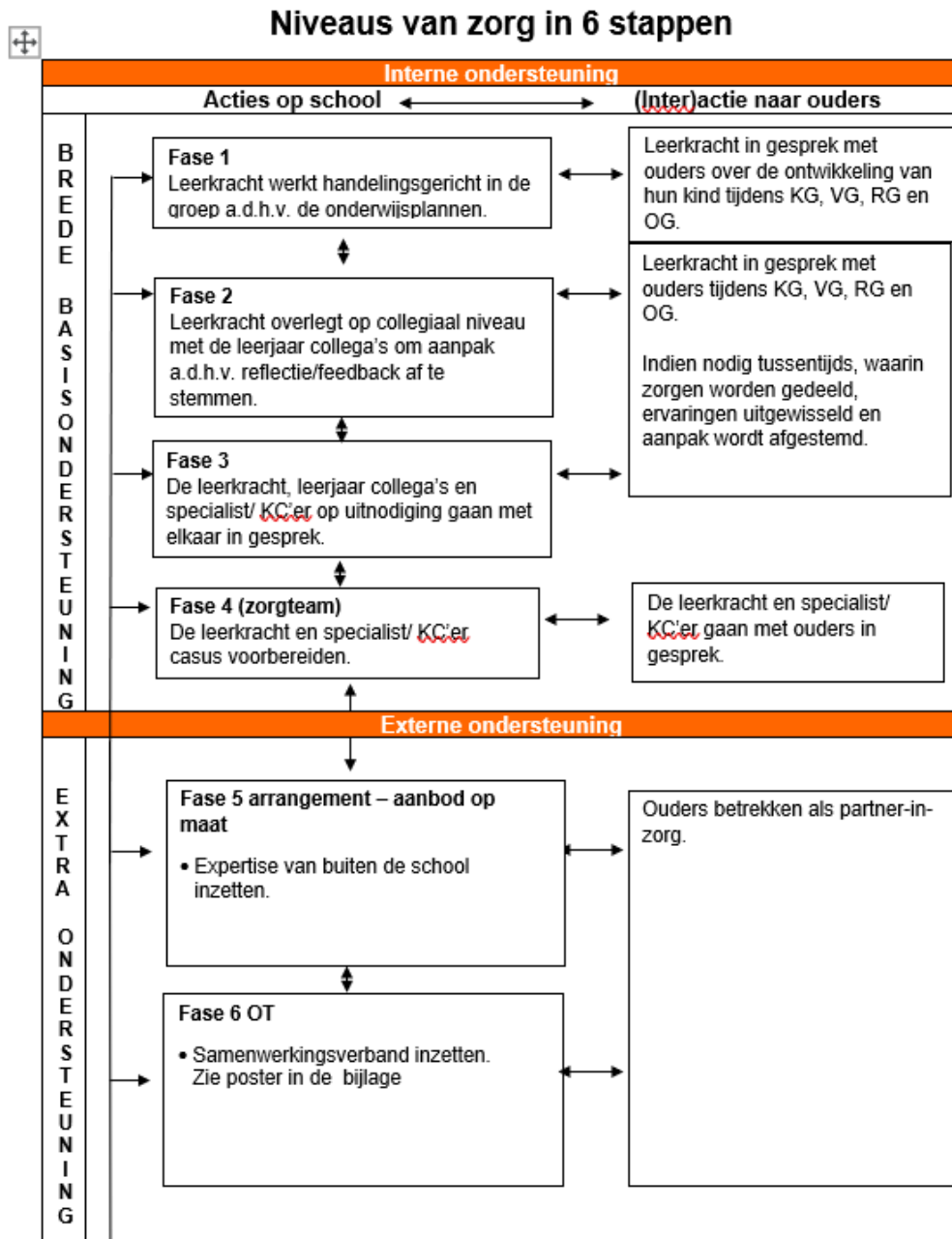
Er worden verschillende instrumenten gebruikt om in kaart te brengen wat de voortgang van een leerling is:

- Cognitief: Methode- en niet methodetoetsen
- Groepen 1-2: Leerlijnen jonge kind en observatie leerkrachten
- Sociaal: Kindbegrip
- Leesonderwijs: Leermonitor
- Motoriek: MQ scan

### Signaleren van benodigde ondersteuning

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met elkaar in het leerteam, met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen en met het team tijdens de schoolbespreking. De analyses van de toetsen en de observaties worden gebruikt om het lesaanbod en het handelen van de leerkracht zo goed mogelijk af te stemmen op wat de groep nodig heeft. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de individuele leerlingen. Op basis daarvan wordt er gedifferentieerd in instructietijd. Voor het afstemmen van het lesaanbod werken de leerkrachten met onderwijsplannen. Deze zijn opgesteld voor de vakken rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Deze plannen bevatten de leerstofdoelen, resultaten uit de analyse en een planning van het lesstofaanbod. Bij uitzondering wordt gewerkt met een individueel ontwikkelingsplan voor een leerling die een eigen aanpak nodig heeft. Hierover staat meer informatie beschreven in het hoofdstuk 'Ontwikkelingsperspectief'.

Welke route en stappen de school volgt in de zorg voor de leerlingen (ondersteuningsroute).



|       |                               |
|-------|-------------------------------|
| KG    | Kennismakingsgesprek          |
| VG    | Voortgangsgesprek             |
| RG    | Rapportgesprek                |
| OG    | Overgangsgesprek              |
| KC-er | Kwaliteitscoördinator         |
| OPP   | Ontwikkelingsperspectiefplan  |
| IOP   | Individueel ontwikkelingsplan |
| OT    | Ondersteuningsteam            |
| SO    | Speciaal onderwijs            |
| KC-er | Kwaliteitscoördinator         |
| SBO   | Speciaal basisonderwijs       |

### Hoe worden leerling en ouders hierin betrokken?

Ouders worden vanaf de eerste kennismaking betrokken bij school (intake en rondleiding). Bij de start op de basisschool vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Daarna vinden de gesprekken plaats via de gesprekkencyclus die in de Schoolgids beschreven staat. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen structureel bij de gesprekken aanwezig. In de groepen 1 t/m 4 is dit facultatief.

Wij maken onderscheid tussen de gesprekken uit de gesprekkencyclus en de incidentele noodzakelijke gesprekken, de zogenaamde zorggesprekken.

### HP/IOP en OPP

Op onze school stellen we voor de leerlingen die een eigen leerlijn volgen en/of langdurig extra ondersteuning nodig hebben (sociaal en of cognitief gebied) een individueel ontwikkelingsplan (IOP) / ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit document staan de ontwikkeldoelen en interventies beschreven. De leerkracht heeft de regie, waar nodig is de kwaliteitscoördinator betrokken. Het IOP/ OPP wordt (half)jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met de leerkrachten, ouders en leerling.

### Samenwerking bij het bieden van de juiste ondersteuning

Het Ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van de school. In sommige gevallen wordt dit overleg uitgebreid met andere externen die betrokken zijn bij de leerling.

Wanneer we overgaan tot een OT dan maken we als school een groeidocument aan. In dit document verzamelen we alle relevante informatie van de leerling, evenals de gespreksverslagen van de OT's. Zowel school, Amstelronde als ouders hebben toegang tot dit online document. Als ouders toestemming hebben gegeven, kan dit indien nodig ook met externe partners gedeeld worden.

De intentie van een OT is het onderwijsaanbod zo afstemmen dat een leerling dichtbij huis op de basisschool kan blijven. Mochten we na meerdere OT's en aanpassingen in het aanbod gezamenlijk de conclusie trekken dat een andere onderwijsplek passender is voor de leerling, wordt er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd voor een specifiek onderwijstype, zo thuisnabij mogelijk.

## Welke ambities heeft De Kwikstaart op het gebied van inclusiever onderwijs?

### Profiel de Kwikstaart

Bij De Kwikstaart geloven we dat ieder kind recht heeft op passend en inclusief onderwijs. Dit betekent dat we ons inzetten voor een leeromgeving waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, talenten of ondersteuningsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen.

### **Onze Visie**

Inclusief onderwijs betekent voor ons dat we streven naar een school waarin verschillen worden omarmd en iedereen zich welkom voelt. We zien diversiteit als een kracht en zetten ons in om barrières voor deelname en leren te minimaliseren. Dit doen we door onderwijsaanpassingen en ondersteuning te bieden, zodat ieder kind succesvol kan zijn.

### **Hoe realiseren we inclusief onderwijs?**

1. **Maatwerk en ondersteuning** - We bieden differentiatie in de klas en extra begeleiding in een kleine groep waar nodig.
2. **Samenwerking met ouders en experts** - Door nauwe samenwerking met ouders, leerkrachten, specialisten en externe partners zorgen we voor een optimale begeleiding van iedere leerling.
3. **Professionele ontwikkeling** - Ons team volgt regelmatig trainingen en bijscholingen om te blijven leren over de nieuwste methoden en strategieën voor inclusief onderwijs.
4. **Een veilige en respectvolle leeromgeving** - We hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.

### **Samen maken we het verschil**

Inclusief onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door samen te werken met leerlingen, ouders en professionals bouwen we aan een school waar iedereen de kans krijgt om te groeien en te leren. Op De Kwikstaart zetten we ons in om voor elk kind een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

### Wat De Kwikstaart wil bereiken/verbeteren op het gebied van inclusiever onderwijs en de ondersteuning

- Verstevigen van de didactische vaardigheden (EDI) van de leerkracht;
- Beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid onder de loep nemen en waar nodig aanpassen;
- Pedagogisch handelen in combinatie met burgerschapskunde;
- Beleid rondom het omgaan met leerlingen met Dyscalculie .

### Gemeente:

- Werken uit collectief belang: *Naar aanleiding van het breed werkveldoverleg in maart 2025 streven we ernaar om de samenwerking met de andere scholen, externe partners en de gemeente Uithoorn te intensiveren. Hiermee willen we het collectief werken voor de leerlingen van onze scholen op een meer effectieve manier vormgeven.*

### Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen met betrekking tot inclusiever onderwijs. Deze worden bepaald door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu. Wij kunnen de volgende leerlingen niet zomaar voor de gehele schoolloopbaan plaatsen:

- Leerlingen die niet zindelijk zijn;
- Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkrachten in het geding komt;
- Leerlingen met een intelligentie (IQ) lager dan 70;
- Leerlingen met extreme hechtingsproblematiek;
- Leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht;
- Leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt;
- Leerlingen uit cluster 3 (kinderen die moeilijk leren en/ of beperkingen hebben).
- Leerlingen die niet zelfstandig kunnen functioneren in een groep zonder individuele begeleiding

Iedere school heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorwezen als de leerling op de school niet geplaatst kan worden. Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen dan organiseren wij een ondersteuningsteam (OT) waarin wij samen (school, ouders, Samenwerkingsverband) bekijken welke vervolgstappen nog gezet kunnen worden en/of welke andere school mogelijk beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Meer informatie over zorgplicht: [Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)



### **Meer informatie voor ouders/verzorgers**

Binnen de school is de leerkracht van uw kind altijd het eerste aanspreekpunt. Zij kennen uw kind het beste en weten welke stappen er eventueel gezet kunnen worden. Zij kunnen ook altijd de kwaliteitscoördinator om hulp en/of advies vragen.

De kwaliteitscoördinator is voor passend onderwijs de spil in de school, die het contact legt met externen en/of het samenwerkingsverband. Op de website van Amstelronde staat veel informatie met betrekking tot passend onderwijs en de werkwijze van Amstelronde. Ook zijn hier contactgegevens te vinden van Amstelronde. Mocht u nog vragen hebben die binnen de zorgroute op school onbeantwoord zijn gebleven, kunt u als ouders contact opnemen met het samenwerkingsverband. Dit kan via het oudersteunpunt: [www.amstelenmeer.nl](http://www.amstelenmeer.nl)

**Instemmingsformulier Medezeggenschapsraad (MR)**  
**Conform Wet medezeggenschap op scholen (WMS)**

---

**1. Gegevens van de school**

**Naam school:** Basisschool de Kwikstaart

**Brinnummer:** 12KU

**Naam bestuur (bevoegd gezag):** Wijzer aan de Amstel

---

**2. Behandeling in de MR**

**Datum bespreking in MR:** 12 mei 2025

**Aantal aanwezige MR-leden:** 6 van de 6 leden

**Uitslag stemming (bij meerderheid van stemmen):**

Instemming verleend

Instemming niet verleend

**Toelichting bij besluit (optioneel):**

---

---

---

**4. Ondertekening**

**Namens de Medezeggenschapsraad:**

**Naam voorzitter MR:** Carolien Janse

**Handtekening:** \_\_\_\_\_ **Datum:** 14 mei 2025